

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) เทศบาลนครนนทบุรี



ฝ่ายแผนงานและโครงการ สำนักการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี



“ลูกนครนนท์ ชีวิตดี ภูมิปัญญา มีความเป็นสากล”

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) เทศบาลนครนนทบุรี จัดทำขึ้นโดยอาศัยอำนาจพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2549 มาตรา 16(9) มาตรา 17(6) ได้กำหนดให้เทศบาลมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาและพระราชบัญญัติเทศบาล พ.ศ.2496 แก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับที่ 14 พ.ศ.2562 มาตรา 50(6) มาตรา 53(1) และมาตรา 56(1) ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ในท้องถิ่นของตนด้านการศึกษา, ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2548 ที่แก้ไขเพิ่มเติม ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2562 และกระทรวงมหาดไทยได้มีหนังสือด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ว 670 ลงวันที่ 26 มกราคม 2569 เรื่อง กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) เทศบาลนครนนทบุรีมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี, แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ผมบ),ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14, แผนยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล, แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี, แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579,แผนพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, มาตรฐานการศึกษาของชาติ, แผนพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนนทบุรี และแผนพัฒนาท้องถิ่นเทศบาลนครนนทบุรี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและทิศทางในการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นอย่างบูรณาการ

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571 - 2575) เทศบาลนครนนทบุรี ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายต่อไป

สำนักงานการศึกษา
เทศบาลนครนนทบุรี



สารบัญ

หน้า

บทที่ 1 บทนำ	
1.1 กล่าวสรุปโดยย่อเกี่ยวกับที่มาของ “วิสัยทัศน์”	1-27
1.2 วิสัยทัศน์	28
1.3 พันธกิจ	28
1.4 เป้าประสงค์	29-36
1.5 รายละเอียดตัวชี้วัด	37-72
บทที่ 2 ผลการจัดการศึกษาและการดำเนินโครงการในปิงบประมาณที่ผ่านมา	73-124
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา	125-126
บทที่ 4 บัญชีโครงการและกิจกรรม	127
บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม	128-130
บัญชีรายละเอียดโครงการพัฒนาการศึกษา	131-134
ยุทธศาสตร์ที่ 1. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนดี เก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่มาตรฐานสากล	135-190
ยุทธศาสตร์ที่ 2. การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ สู่สังคมแห่งการเรียนรู้	191-192
ยุทธศาสตร์ที่ 3. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	193-201
ยุทธศาสตร์ที่ 4. การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	202-205
ยุทธศาสตร์ที่ 5. การยกระดับมาตรฐานและคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	206-210
ยุทธศาสตร์ที่ 6. ส่งเสริม สนับสนุน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	211-227
ยุทธศาสตร์ที่ 7. การสนับสนุน พัฒนาความพร้อม ด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	228-243
บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ	244-245
-บัญชีโครงการพัฒนาการศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี	246-357
ภาคผนวก	
-คำสั่งคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี	
-รายชื่อคณะกรรมการการศึกษาเทศบาลนครนนทบุรี	
-รายละเอียดยุทธศาสตร์และคำย่อต่างๆ	



บทที่ 1

บทนำ

1. หลักการและเหตุผล

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยเป็นผู้ควบคุมกำกับดูแล ประสานงานการจัดการศึกษาของโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 12 แห่ง สำนักงานการศึกษาจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) ของเทศบาลนครนนทบุรี ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลนครนนทบุรี ตามนโยบายการพัฒนาประเทศ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและสอดคล้องกับระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการนำเงินรายได้ของสถานศึกษาไปจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2562 เพื่อจะช่วยเหลือเป็นเครื่องมือให้กับสำนักงานการศึกษา และสถานศึกษาได้รับทราบถึงทิศทางการพัฒนาการศึกษาในการจัดการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี และศักยภาพของท้องถิ่น

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษา โดยนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2566-2570) มาทบทวนปรับปรุง และรวบรวมรายละเอียด แผนงาน/โครงการในการพัฒนาแต่ละปี โดยมีความสอดคล้องต่อเนื่องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนงาน/โครงการ โดยลำดับความสำคัญเริ่มจากยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี เพื่อให้การบริหารงานของสำนักงานการศึกษา มีทิศทางสอดคล้องการเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลง ด้วยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อการพัฒนาคนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ที่พัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีหลายแนวทางด้วยกันการจัดการศึกษาที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โดยบริหารงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

2.1 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ได้มีพระราชดำรัสที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ตอนหนึ่งว่า “..พอเพียง มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้ อีก คือคำว่าพอ ก็พอเพียงนี้ก็พอแค่นั้นเอง คนเราถ้าพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดอันนี้ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ซื่อตรง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น..” พระราชดำรัส เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ณ ศาลาดุสิดาลัย วันที่ 4 ธันวาคม 2541

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงนี้ ได้รับการเชิดชูสูงสุดจากองค์การสหประชาชาติ (UN) โดยนายโคฟี อันนัน เลขาธิการองค์การสหประชาชาติ ได้ทูลเกล้าฯ ถวายรางวัล The Human Development Lifetime Achievement Award แก่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) เมื่อ 26 พฤษภาคม 2549 และได้มีปาฐกถาถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่า เป็นปรัชญาที่สามารถเริ่มได้จากการสร้างภูมิคุ้มกัน ในตนเองสู่หมู่บ้าน และสู่เศรษฐกิจในวงกว้างขึ้นในที่สุด



เป็นปรัชญาที่มีประโยชน์ต่อประเทศไทยและนานาประเทศ โดยที่องค์การสหประชาชาติได้สนับสนุนให้ประเทศต่างๆ ที่เป็นสมาชิก 166 ประเทศ ยึดเป็นแนวทางสู่การพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ 9) นี้ นับว่าเป็นแนวคิดสำคัญที่สุดในการสอนคน ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งคำนึงถึงความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน คือ

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคอยู่ในระดับพอประมาณ

2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

1. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

2. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความพากเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตแนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้านทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

ที่มา : มูลนิธิชัยพัฒนา <http://www.pcru.ac.th/kings/project4.php>

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) (ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”)

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

2.3 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ผบ.) เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

1. ความมั่นคง
2. การต่างประเทศ
3. การพัฒนาการเกษตร
4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต



5. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
6. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน
7. โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล
8. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
9. เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
12. การพัฒนาการเรียนรู้
13. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพะที่ดี
14. ศักยภาพการกีฬา
15. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
16. การพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก
17. การสร้างหลักประกันทางสังคม
18. การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
20. การพัฒนาบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ
21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
22. การพัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

2.4 (ร่าง)กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ.2571-2575)

วัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบกำหนดทิศทางและภาพรวมของการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2571–2575) ก่อนที่จะมีการยกร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 14 (พ.ศ.2571-2575) ฉบับสมบูรณ์ในขั้นต่อไป เน้นการจัดทำแผนที่สามารถ "นำไปสู่การปฏิบัติได้จริง" มุ่งทำให้ทิศทางชัด และขับเคลื่อนเกิดขึ้นจริง เพื่อสร้างโอกาสและความหวัง ที่ประชาชนรู้สึกได้ในอีก 5 ปีข้างหน้า โดยมุ่งเน้นความชัดเจนของเป้าหมาย (Vision) การสร้างแนวร่วม (Alignment) และการขับเคลื่อนที่มีประสิทธิภาพ (Execution) ผ่าน 5 เสาหลัก (T-R-U-S-T) โดยมีสาระสำคัญโดยสรุป ดังนี้

5 เสาหลักการพัฒนา (5 Pillars of Development) เพื่อผลักดันการเพิ่มผลิตภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ได้แก่

เสาหลักที่ 1 Transform (การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจ) มุ่งเพิ่มผลิตภาพในภาคการผลิตเดิมและยกระดับเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจใหม่ (New Engines) พร้อมลดขนาดเศรษฐกิจจนกระบบเพื่อให้ SMEs เข้าสู่ระบบการแข่งขันที่เท่าเทียม และเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะยาว

เสาหลักที่ 2 Reform (การปฏิรูปภาครัฐ) มุ่งปฏิรูปการบริหารจัดการ โครงสร้าง และวิธีการทำงานของภาครัฐ เปลี่ยนบทบาทจากผู้ควบคุม (Regulator) เป็นผู้สนับสนุน (Facilitator) เร่งรัดการปฏิรูปกฎระเบียบเพื่อลดต้นทุนทางธุรกิจ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ธรรมาภิบาลเพื่อจัดการทุจริต

เสาหลักที่ 3 Upgrade (การยกระดับทุนมนุษย์) ส่งเสริมพัฒนาทักษะที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ (Outcome-based Skills) เพื่อรองรับประชากรในวัยแรงงานที่มีแนวโน้มลดลง การพัฒนาทักษะแรงงาน ปรับรูปแบบการจัดการศึกษา และวางรากฐานสวัสดิการที่มั่นคงตลอดช่วงชีวิต



เสาหลักที่ 4 Sustain (การบริหารจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม) มุ่งจัดการทรัพยากรธรรมชาติ ใช้กลไกทางเศรษฐศาสตร์ (Economic Tools) เพื่อการอนุรักษ์ การจัดการปัญหา PM 2.5 อย่างเด็ดขาด และการเปลี่ยนผ่านสู่สังคมคาร์บอนต่ำเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลก

เสาหลักที่ 5 Transfer (การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม) มุ่งลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญในการก้าวข้ามข้อจำกัดเชิงโครงสร้างเดิมและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ให้กับประเทศ จึงมุ่ง “ซ่อมและเสริม” ระบบวิจัยและนวัตกรรมให้เอื้อต่อ “การลงทุน ถ่ายทอด และนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม” ควบคู่กับการ “สร้าง” เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาและเป้าหมายของแผนเพื่อเพิ่มผลิตภาพและต่อยอดการเติบโตในระยะยาว

หลักคตินำทาง (Guiding Principles): เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดลำดับสิ่งที่จะต้องดำเนินการ ได้แก่ การมุ่งยกระดับ ผลิตภาพ (Productivity) ของประเทศ, การสร้างประโยชน์อย่างทั่วถึง (Inclusivity) แก่ประชาชน, การเสริมสร้างความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) ให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง และการสร้างภูมิคุ้มกันและความมั่นคง (Immunity) ให้สามารถรองรับต่อความผันผวน

2.5 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาไว้ ดังนี้

- เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง
- เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
- เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์
- เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา
- เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

2.6 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

- เป้าหมายที่ 1 : ขจัดความยากจน
- เป้าหมายที่ 2 : ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการสำหรับทุกคนในทุกวัย
- เป้าหมายที่ 3 : สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย
- เป้าหมายที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เป้าหมายที่ 5 : บรรลุความเท่าเทียมระหว่างเพศ และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สตรีและเด็กหญิง
- เป้าหมายที่ 6 : สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคนและ



มีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 : สร้างหลักประกันให้ทุกคนสามารถเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ที่ยั่งยืน ในราคาที่ย่อมเยา

เป้าหมายที่ 8 : ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่มีผลิตภาพ และการมีงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 : สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 : ลดความไม่เสมอภาคภายในประเทศและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 : ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกันและยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 : สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 : เร่งต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 : อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเล และทรัพยากรทางทะเล อย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 : ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืนจัดการป่าไม้อย่างยั่งยืนต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 : ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพลึกลับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 : เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางบิรมณฑล

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : พัฒนาระบบการผลิตภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและพาณิชยกรรมด้วยระบบอัจฉริยะ

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และระบบป้องกันบรรเทาพิบัติภัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมน่าอยู่

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

2.8 ร่างแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ.2571 – 2575)

- เป้าหมายการพัฒนา นนทบุรี

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : เศรษฐกิจสร้างสรรค์บนรากฐานอัตลักษณ์นนทบุรี ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่และกระจายรายได้สู่ฐานราก

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : การจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงนิเวศเมืองและการปรับตัวสู่เมืองคาร์บอนต่ำ

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : เมืองอัจฉริยะที่เชื่อมต่อกับโครงข่ายคมนาคม และขนส่งอย่างไร้รอยต่อ



ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : พลังงานสังคมที่ขับเคลื่อนทุนมนุษย์สู่สุขภาวะที่ดี การเรียนรู้ตลอดชีวิต และสวัสดิการที่ครอบคลุมทุกคนอย่างเสมอภาค

- นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ และการพัฒนาเมืองภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาเมืองน่าอยู่ (NEXT NONT) ประกอบด้วย “3S” ดังนี้

1. Smart District (ชีวิตง่าย ๆ อยู่สบาย ใกล้ทุกอย่าง)
2. Seamless Flow (เชื่อมต่อ รถ-ราง-เรือ-ล้อ ไร้รอยต่อและเขียวสะอาด)
3. Social Space (เปลี่ยนที่รกร้างให้เป็นลานของชุมชน)

2.9 ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดนนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเมืองนนทบุรี เพื่อการอยู่อาศัย ของประชาชนอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างและพัฒนากิจการบริการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : เสริมสร้างและพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ได้มาตรฐานและมีมูลค่าเพิ่ม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาด้านทรัพยากรมนุษย์และสังคมให้ก้าวหน้า ปลอดภัยและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนากิจการบริการจัดการให้มีประสิทธิภาพ และสามารถรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนา ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นอันดีงาม

2.10 ยุทธศาสตร์ของเทศบาลนครนนทบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีรายได้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นบูรณาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการมีส่วนร่วมกับประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การเร่งพัฒนาศักยภาพทรัพยากรบุคลากรในการปฏิบัติงาน โดยอาศัยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. นโยบายของผู้บริหารเทศบาลนครนนทบุรี

นายสมนึก ชนเดชากุล นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี แถลงต่อสภาเทศบาลนครนนทบุรี เมื่อวันที่วันพฤหัสบดีที่ 19 มิถุนายน 2568 วิสัยทัศน์ “นครนนท์เมืองน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีบริการที่เป็นเลิศ และบริหารจัดการที่ดี” ผ่าน 8 นโยบายการพัฒนานครนนท์ สำคัญ ๆ ดังนี้

1. 3 นโยบายหลักสานต่อครนนท์ ดังนี้

1.1 ยกระดับคุณภาพชีวิต เช่น ก่อสร้างอาคารศูนย์การแพทย์ฉุกเฉิน, ศูนย์บริการสาธารณสุข, ศูนย์เวชศาสตร์วิถีชีวิต (Wellness Center), เพิ่มเครื่องฟอกไตเทียม และจัดพื้นที่ Co Working Space เพื่อชุมชน

1.2 พัฒนาการศึกษ สนับสนุนการเรียนรู้และกีฬา เช่น ก่อสร้างโรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 และโรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 แห่งใหม่, เพิ่มหลักสูตร MEP และภาษาจีนทุกโรงเรียน, ก่อสร้างอาคารศูนย์กีฬาครบวงจร, ปรับปรุงอาคารศาลากลางเก่าเป็นศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และศูนย์กีฬาชุมชน



1.3 รักษาสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย เช่น ก่อสร้างเขื่อนป้องกันแนวตลิ่งแม่น้ำเจ้าพระยา, ก่อสร้างบ่อสูบน้ำอัตโนมัติใต้ถนนเพื่อป้องกันน้ำท่วม, เพิ่มหลอดไฟ LED และกล้อง CCTV, บูรณาการเครื่องวัดฝุ่น PM 2.5 และเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสัตว์เลี้ยง (Pet friendly)

2. นโยบายนครแห่งสาธารณสุข “เราจะทำให้ทุกคนในนนทบุรี มีสุขภาพดี มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี” จะสร้างนครนนทบุรีให้เป็นเมืองสุขภาพดี โดยการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน ดูแลสุขภาพอนามัยของประชาชน ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญ ได้แก่ สุขภาพพื้นฐาน, โครงการผู้สูงอายุ, การเข้าถึงชุมชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และโครงการวัคซีนเพื่อทุกคน

3. นครแห่งความปลอดภัย “เราจะทำให้นนทบุรีเป็นนครที่มีความสุขที่ทุกคนใช้ชีวิตได้อย่างสบายใจ” โดยจะดูแล ซ่อมแซมสาธารณูปโภคพื้นฐานต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น เพื่อความสะดวกสบายและความปลอดภัยแก่พี่น้องประชาชนในเขตเทศบาลนครนนทบุรี ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ Smart City นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเมืองและบริการประชาชน, ติดตั้งกล้องวงจรปิด 24 ชั่วโมง ครอบคลุมทุกพื้นที่, ติดตั้งหลอดไฟ LED ลดการใช้พลังงาน, สถานีตรวจวัดดัชนีค่าฝุ่น PM 2.5, ทางม้าลายอัจฉริยะ (Smart crosswalk) และปรับปรุงภูมิทัศน์ถนนนนทบุรี 1

4. นครแห่งการเรียนรู้และพัฒนา “เราจะขับเคลื่อนโอกาสทางการศึกษา และมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต” นครนนทบุรีจะเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาระบบการศึกษาท้องถิ่นให้มีคุณภาพและมีมาตรฐาน ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพสามารถแข่งขันได้ในระดับชาติ, โรงเรียนกีฬาพร้อมก้าวเข้าสู่ทีมชาติ, พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ MEP (Mini English Program), โครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ และสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ให้กับโรงเรียนในสังกัดเทศบาล

5. นครแห่งวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ดีงาม “เราจะรักษาวัฒนธรรมท้องถิ่น และส่งเสริมวิถีชีวิตที่ดีงามให้กับทุกคน” จะอนุรักษ์จารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นให้คงอยู่ ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โดยการส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น, พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และศิลปะ-ชุมชน โดยการส่งเสริมกิจกรรม

6. นครแห่งสิ่งแวดล้อมยั่งยืน “เราจะรักษาสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ เพื่ออนาคตของลูกหลาน” โดยขับเคลื่อนเทศบาลนครนนทบุรี “เมืองสีเขียว” (Green City) เมืองที่ประชาชนร่วมกันออกแบบเมืองด้วย “สภาพลเมือง” โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งมีประชากรที่ตระหนักถึงระบบนิเวศและดำเนินชีวิตตามแนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ รักษาสิ่งแวดล้อม เพิ่มพื้นที่สีเขียว และพัฒนาแหล่งน้ำ โดยการขุดลอกคูคลองให้สะอาด เป็นต้น

7. นครแห่งเศรษฐกิจก้าวหน้า “เราจะสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างโอกาสให้กับทุกคน” ด้วยการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและสร้างนวัตกรรมด้านการตลาดทั้งในรูปแบบ Online และ Offline เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ กระจายสู่ทุกพื้นที่ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้กับสังคมและครอบครัวให้สามารถปรับตัว และรองรับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่ส่งผลกระทบต่อชีวิต ผ่านการขับเคลื่อนการดำเนินงานสำคัญ ได้แก่ สร้างอาชีพและรายได้ ส่งเสริมวิสาหกิจชุมชน, ส่งเสริมการท่องเที่ยว จัดให้มีถนนคนเดิน อาหารสตรีทฟู้ด (Street Food) และโรงรับจำนำดอกเบี๊ยะต่ำ เป็นต้น

8. นครแห่งการบริหารจัดการที่ดี “เราจะทำงานเพื่อประชาชน ด้วยความโปร่งใส และเป็นมืออาชีพ” มุ่งเน้นการบริหารงานภายใต้กรอบการดำเนินงานตามกฎหมาย ยึดหลักธรรมาภิบาลสร้างความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มุ่งนำพาองค์กรให้เกิดการบริหารจัดการแบบมืออาชีพ มีการวางแผนงาน การอำนวยความสะดวก การติดตามประเมินผล และปรับปรุงกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างมาตรฐานการปฏิบัติงานภายใต้หลักคุณธรรมและเน้นการบริการที่ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม



สนับสนุนให้บุคลากรของเทศบาลฯ ได้รับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีการจัดสรรงบประมาณ และการบริหาร งบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนในการจัดบริการสาธารณะด้วยความคุ้มค่า

4. นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา

4.1 แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6 - 14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี เป็นต้น



3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมายและเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น 5 ช่วง ดังนี้ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผนระยะ 5 ปีที่สองของแผน ระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้ายของแผน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวทางการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคิตะและวาทะลดลง เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิตอาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และสัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีขีดความสามารถที่ มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนการผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ร้อยละของสถาบันการศึกษาจัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น จำนวนหลักสูตรของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาทวิวุฒิ (Dual Degree) เพิ่มขึ้น จำนวนสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดหลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สัดส่วนเงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากร 10,000 คน เพิ่มขึ้น นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้



ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าขึ้นไป จัดกิจกรรมสะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - 5 ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะ ชีวิตเพิ่มขึ้น และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน เพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 เพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่ เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ที่ผ่านการรับรองมาตรฐาน คุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ และได้รับการพัฒนา โดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับ การศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน เป็นต้น

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูแผนการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ในระยะ 10 ปี (พ.ศ.2560 - 2569) จำแนกตามสาขาวิชา ขนาดสถานศึกษา และจังหวัดสัดส่วนของการบรรจุครู ที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้นมีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่น และพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู เป็นต้น

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งได้รับการพัฒนา ให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และระดับความพึงพอใจของครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา

และสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัด และประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ และมีแผนงาน และโครงการที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
มีเป้าหมาย ดังนี้

4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่/ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง เป็นต้น

4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ เป็นต้น

4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผลมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้และมีแผนงานและโครงการสำคัญเช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
มีเป้าหมาย ดังนี้

5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น



5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ และพัฒนาองค์ความรู้งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็ก/สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการแนวใหม่สูงขึ้น เป็นต้น

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น และสัดส่วนการมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศมีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่เอื้อและสนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม เป็นต้น

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และสถานศึกษามีบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา และโครงการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้านอุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

4.2 มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561 เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษายึดเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่สอดคล้อง เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

4.2.1 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จัดการเรียนรู้

4.2.2 มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย

ของตนเองได้

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ

แสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เต็มศักยภาพ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ

เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

4.2.3 มาตรฐานการศึกษาการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ

วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา



- 3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- 3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- 3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- 3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

4.3 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และมาตรการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ประการ ได้แก่

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น
3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม

นโยบายข้อ 1

วิสัยทัศน์

“เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นเมืองคุณภาพ”

ปรัชญา

เด็กปฐมวัยทุกคนมีความสร้างสรรค์ จินตนาการ และเอกลักษณ์ มีความสามารถในการเรียนรู้ทุกสิ่ง กระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีจิตที่ซึมซับสิ่งที่เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดังนั้น เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคนโดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

เพื่อให้นโยบายด้านเด็กปฐมวัยดังกล่าวข้างต้นสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งสิ้น 7 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย



- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดู
เด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามประเมินผล

4.4 มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปี 2562

มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ 2 ครู/ผู้ดูแลให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น

เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

- 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและ

ความเป็นพลเมืองดี

- 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

- 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย
- 3.2 ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี - อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

- 3.1 ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- 3.2 ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- 3.3 ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- 3.4 ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ
- 3.5 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

- 3.6 ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

- 3.7 ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี



4.5 แผนพัฒนาการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

“ประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยพลังประชารัฐบนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นให้เรียนรู้ทุกช่วงวัยอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมพัฒนาให้เด็ก เยาวชนและประชาชนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ขับเคลื่อนพลังประชารัฐให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
4. ส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
6. พัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าประสงค์

1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SBMLD)
2. สถานศึกษามีปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาที่เพียงพอและเหมาะสม
3. ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ถูกต้อง รวดเร็ว ทันสมัย และเชื่อมโยงในรูปแบบเครือข่าย (Network) อย่างมีประสิทธิภาพ
4. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศึกษานิเทศก์ที่เพียงพอและมีคุณภาพ
5. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีระบบนิเทศการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบแผนงานและงบประมาณทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
8. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีกระบวนการบริหารงานบุคคลที่มีคุณภาพ
9. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
10. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์
11. คณะกรรมการศึกษาทุกระดับ (ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. กลุ่มเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
13. กลุ่มเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
14. กลุ่มเครือข่ายการนิเทศการศึกษาท้องถิ่นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
15. คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
16. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา



17. ผู้บริหารท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น
18. สมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาท้องถิ่น
19. สถานศึกษาส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น
20. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
21. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาแบบบูรณาการให้แก่ผู้เรียน
22. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการทำนุบำรุงศาสนาให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนในท้องถิ่น
23. สถานศึกษาสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
24. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสนับสนุนส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ประชาชน
25. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
26. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
27. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้ ได้รับสวัสดิการและสวัสดิภาพอย่างเท่าเทียมในสังกัดอื่น สร้างขวัญ กำลังใจ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติหน้าที่

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

- 1.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามอัจฉริยภาพหรือความถนัดของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการฝึกอบรมส่งเสริมอาชีพให้แก่เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพอยู่ในท้องถิ่น
- 1.4 การส่งเสริม สนับสนุน และจัดหาแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
- 1.5 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.6 การส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ท้องถิ่นและอาเซียนศึกษา
- 1.7 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะด้านภาษาเพื่อการสื่อสาร และการคิดคำนวณ(3P)

กลยุทธ์

- 2.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 3 ภาษา
- 2.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะคิดคำนวณ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตในทศวรรษที่ 21 (8C)

กลยุทธ์

- 3.1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา



3.2 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3.3 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

3.4 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

3.5 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ

3.6 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี และการสื่อสาร

3.7 การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางอาชีพ และทักษะการเรียนรู้

3.8 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้น และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

กลยุทธ์

4.1 การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยมไทยและจิตสำนึกรักท้องถิ่น

4.2 การปลูกฝังส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาท้องถิ่น

กลยุทธ์

5.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการการศึกษาท้องถิ่น

5.2 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น

5.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายครูผู้ดูแลเด็ก

5.4 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายการนิเทศทางการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

6.1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาท้องถิ่น

6.2 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์

7.1 การพัฒนาผู้บริหารท้องถิ่นให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

7.2 การพัฒนาสมาชิกสภาท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การอนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

8.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น



ยุทธศาสตร์ที่ 9 การทำนุบำรุงศาสนา

กลยุทธ์

- 9.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักธรรมคำสอนของศาสนา
- 9.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้หลักธรรมคำสอนของศาสนา

ยุทธศาสตร์ที่ 10 การพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์

- 10.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10.2 การส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 11 ส่งเสริม บูรณาการทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงสันติสุข และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้

กลยุทธ์

- 11.1 การจัดการศึกษาแบบพหุวัฒนธรรม
- 11.2 การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมระหว่างพุทธศาสนากับอิสลามศึกษา
- 11.3 การส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา



4.6 ข้อมูลทั่วไปด้านการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี

เทศบาลนครนนทบุรี จัดการเรียนการสอนในระดับก่อนอนุบาลถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสำนักงานการศึกษา ของเทศบาลนครนนทบุรี รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการศึกษา ให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปแยกตามระดับได้ดังนี้

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีจำนวน 12 แห่ง โดยมีข้อมูลด้านการศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ช่วงอายุ					ห้องเรียน
		2 ขวบ	3 ขวบ	4 ขวบ	5 ขวบ	รวม	
1	ศพด.นครนนท์ 1 วัดท้ายเมือง	20	-	-	-	20	1
2	ศพด.นครนนท์ 2 วัดฝาาง	10	10	-	-	20	1
3	ศพด.นครนนท์ 3 วัดนครอินทร์	12	3	-	-	15	1
4	ศพด.นครนนท์ 4 ตำบลตลาดขวัญ	-	23	32	23	78	4
5	ศพด.นครนนท์ 5 ทานสัมฤทธิ์	26	39	3	-	68	3
6	ศพด.นครนนท์ 6 ตำบลบางเขน	-	28	22	26	76	4
7	ศพด.นครนนท์ 7 อนุราชประสิทธิ์	-	133	-	-	133	5
8	ศพด.นครนนท์ 8 ทางหลวงโพธิ์ทอง	11	11	-	-	22	1
9	ศพด.นครนนท์ 9 กลาโหมอุทิศ	3	13	-	-	16	2
10	ศพด.นครนนท์ 10 วัดบัวขวัญ	9	33	-	-	42	2
11	ศพด.นครนนท์ 11 ท่าทรายประชาอุปถัมภ์	5	13	-	-	18	1
12	ศพด.นครนนท์ 12 ประชานิเวศน์ 3	35	71	63	59	228	7
	รวมทั้งหมด 12 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	131	377	120	108	736	32

(ข้อมูล ณ 19 มิ.ย. 69)



- โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีจำนวน 6 แห่ง โดยมีข้อมูลด้านการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัยศึกษา

ที่	โรงเรียน	อนุบาล			
		อ.1	อ.2	อ.3	รวม
1	นครนนท์วิทยา ๑ วัดท้ายเมือง	34	30	35	99
2	นครนนท์วิทยา ๒ วัดหินกรนิมิต	17	19	20	56
3	นครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์	8	16	16	40
4	นครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ	21	31	16	68
5	นครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์	24	38	63	125
	รวม	104	134	150	388

(ข้อมูล ณ 19 มิ.ย. 69)

ระดับประถมศึกษา

ที่	โรงเรียน	ประถมศึกษา						
		ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม
1	นครนนท์วิทยา ๑ วัดท้ายเมือง	45	48	43	50	41	46	273
2	นครนนท์วิทยา ๒ วัดหินกรนิมิต	35	31	27	29	42	34	200
3	นครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์	21	25	20	11	23	19	119
4	นครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ	28	25	40	26	30	25	174
5	นครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์	64	62	88	72	63	100	449
	รวม	193	191	218	188	199	224	1,213

(ข้อมูล ณ 19 มิ.ย. 69)



ระดับมัธยมศึกษา

ที่	โรงเรียน	มัธยมศึกษา						
		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม
1	นครนนท์วิทยา ๑ วัดท้ายเมือง	-	-	-	-	-	-	-
2	นครนนท์วิทยา ๒ ทินกรนิมิต	34	41	25	-	-	-	100
3	นครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์	18	20	24	-	-	-	62
4	นครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ	37	36	39	4	1	5	122
5	นครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์	102	81	46	-	-	-	229
6	โรงเรียนกีฬานครนนท์ วิทยา ๖	75	85	84	70	73	41	428
	รวม	266	263	218	74	74	46	941

(ข้อมูล ณ 19 มิ.ย. 69)



- จำนวนห้องเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี มีจำนวน 6 แห่ง โดยมีข้อมูล ดังนี้

ชื่อสถานศึกษา	อนุบาล				ประถมศึกษา							มัธยมศึกษาตอนต้น				มัธยมศึกษาตอนปลาย				รวม ทั้งหมด
	อ. 1	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.4	ม.5	ม.6	รวม	
โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๑ วัดท้ายเมือง	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	12	-	-	-	0	-	-	-	0	18
โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๒ วัดหินกรนิมิต	2	1	2	5	2	2	2	2	2	2	12	2	2	2	6	-	-	-	0	23
โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๓ วัดนครอินทร์	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	3	-	-	-	0	12
โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๔ วัดบางแพรกเหนือ	1	2	1	4	1	2	2	2	2	1	10	2	2	2	6	1	1	1	3	23
โรงเรียนนครนนท์วิทยา ๕ ทานสัมฤทธิ์	1	2	3	6	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	11	-	-	-	0	35
โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา ๖	-	-	-	0	-	-	-	-	-	-	0	2	2	2	6	2	2	2	6	12
รวมทั้งหมด	7	8	9	24	9	10	10	10	10	9	58	11	11	10	32	3	3	3	9	123

(ข้อมูล ณ 19 มิ.ย. 69)



4.7 ข้อมูลทั่วไปด้านศาสนา จารีต ประเพณี วัฒนธรรม

ประชาชนส่วนใหญ่ประมาณร้อยละ 94 นับถือศาสนาพุทธ และนับถือศาสนาอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 6 ได้แก่ ศาสนาคริสต์ อิสลาม ศาสนาสถานในเขตเทศบาลนครนนทบุรี แยกเป็น

ข้อมูลศาสนสถานในเขตพื้นที่เทศบาลนครนนทบุรี

ศาสนาสถาน	ศาสนาพุทธ	ศาสนาคริสต์	ศาสนาอิสลาม	ศาลเจ้า
จำนวน	24 วัด	7 โบสถ์	5 สุเหร่า	3 ศาล

ในเขตเทศบาลนครนนทบุรีมี วัด จำนวน 24 แห่ง คือ

- | | | |
|--------------------|------------------------|---------------------|
| 1. วัดกลางบางซื่อ | 9. วัดแจ้งศิริสัมพันธ์ | 17. วัดสมรโกฏิ |
| 2. วัดบางแพรกเหนือ | 10. วัดบางแพรกใต้ | 18. วัดนครอินทร์ |
| 3. วัดกำแพง | 11. วัดทินกรนิมิต | 19. วัดชมภูเวก |
| 4. วัดแคนอก | 12. วัดบัวขวัญ | 20. วัดกล้วย |
| 5. วัดบางขวาง | 13. วัดลานนาบุญ | 21. วัดพลับพลา |
| 6. วัดทางหลวง | 14. วัดฝาง | 22. วัดท้ายเมือง |
| 7. วัดตำหนักใต้ | 15. วัดน้อยนอก | 23. วัดพุทธปัญญา |
| 8. วัดปากน้ำ | 16. วัดเขมาภิรตามราม | 24. วัดโพธิ์ทองล่าง |

ในเขตเทศบาลนครนนทบุรีมี สุเหร่า จำนวน 5 แห่ง คือ

- | | |
|---------------------------|------------|
| 1. มัสยิดรียาดิสสุนัน | ต.สวนใหญ่ |
| 2. มัสยิดดารุลมุตตากีน | ต.ท่าทราย |
| 3. มัสยิดดารุลมุตตากีน | ต.ท่าทราย |
| 4. มุลนิธิ ม.สงเคราะห์ | ต.ท่าทราย |
| 5. มัสยิดฮิดายาตุลอุมมะห์ | ต.บางกระสอ |



ในเขตเทศบาลนครนนทบุรีมี ศาลเจ้า จำนวน 3 แห่ง คือ

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1. ศาลเจ้าแม่ทับทิม | ต.สวนใหญ่ |
| 2. ศาลเจ้าตลาดขวัญ | ต.ตลาดขวัญ |
| 3. ศาลเจ้าโรงเจเก๋งเต็กตั้ง | ต.ท่าทราย |

ในเขตเทศบาลนครนนทบุรีมี คริสตจักร จำนวน 7 แห่ง คือ

- | | |
|-------------------------------------|------------|
| 1. คริสตจักรพระกิตติคุณสมบุญนนทบุรี | ต.ท่าทราย |
| 2. คริสตจักรน้ำพระทัย 2 | ต.บางกระสอ |
| 3. คริสตจักรชีวิตนิรันดร์ | ต.บางกระสอ |
| 4. คริสตจักรสัมพันธ์ประชาชนเวสต์ | ต.ท่าทราย |
| 5. คริสตจักรแบปติสตนนนทบุรี | ต.ตลาดขวัญ |
| 6. คริสตจักรกระแสร | ต.สวนใหญ่ |
| 7. คริสตจักรพักพิงในพระเจ้า | ต.ตลาดขวัญ |

โครงการ/กิจกรรม ประเพณีทางศาสนา วันสำคัญทางประวัติศาสตร์ และงานประจำปีของสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี

1. โครงการจัดงานวันครู เดือนมกราคม
2. โครงการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ เดือนมกราคม
3. โครงการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - เดือนเมษายน
4. โครงการจัดงานประเพณีวันสงกรานต์ เดือนเมษายน
5. โครงการจัดกิจกรรมประกวดเทียนพรรษาและประเพณีแห่เทียนพรรษา เดือนกรกฎาคม
6. โครงการจัดงานประเพณีวันลอยกระทง เดือนพฤศจิกายน
7. โครงการประเพณีแห่เรือชักพระคลองบางเขนและการแข่งขันเรือพื้นบ้าน เดือนพฤศจิกายน
8. โครงการจัดงานสมโภชศาลหลักเมือง เดือนธันวาคม



แผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571-2575) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “นครแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย” ซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนด สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาของเทศบาลนครนนทบุรี ตามนโยบายการพัฒนาประกาศ จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เทศบาลนครนนทบุรี ได้มีนโยบายขับเคลื่อนและพัฒนาด้านการศึกษาในยุคสมัยที่เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ (AI) พัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดด เรากำลังเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรง การจัดการศึกษาจึงไม่สามารถดำเนินการในรูปแบบเดิม ๆ ได้อีกต่อไป การสอนที่มุ่งเน้นความรู้ไม่สามารถตอบโจทย์การพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ได้ ทิศทางการจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้จึงเปลี่ยนแปลงไป จากการสอนเนื้อหาสู่การพัฒนาสมรรถนะ เน้นพัฒนาทักษะที่ AI แทนมนุษย์ไม่ได้ การเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อแก้ปัญหาจริง หลอมรวมหลากหลายวิชาผ่านโจทย์ทางสังคมและการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการประยุกต์ใช้จริง และเข้าใจความเป็นพลโลก (Global Citizenship) รวมถึงการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล การจัดการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี ที่ต้องการให้ลูกนครนนท์ทุกคน “ชีวิตดี ความรู้ดี มีความเป็นสากล” จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ตอบสนองสมรรถนะและความต้องการของผู้เรียน และสุดท้ายคือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ถือเป็นพื้นฐานที่ต้องให้ลูกนครนนท์ทุกคนยึดถือ และสิ่งที่ต้องปลูกฝังในเบื้องต้น คือ วินัย ดังคำกล่าวที่ว่า ชีวิตดีเริ่มต้นที่วินัย นอกจากนี้ความปลอดภัยของชีวิตและสุนทรียภาพทางอารมณ์ ก็เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนเช่นกัน จึงกำหนดไว้ในหลักสูตรว่า นักเรียนทุกคนจะต้องว่ายน้ำเป็นเล่นดนตรีได้ ทั้งนี้ในหลักสูตรเบื้องต้นเป็นเพียงแค่การว่ายน้ำเพื่อเอาชีวิตรอดในสถานการณ์ฉุกเฉินและการเล่นดนตรีเพื่อผ่อนคลาย เพื่อพัฒนาการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเห็นภาพรวมที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน จึงได้เป็นแผนพัฒนาการศึกษาของเทศบาลนครนนทบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“นครแห่งการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระบบให้ได้มาตรฐานสากล
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมทั้งสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกระดับให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
4. สนับสนุนและพัฒนา ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการศึกษา
5. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย
7. ส่งเสริม สนับสนุนศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น



เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแข่งขันได้ในระดับสากล
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความพร้อมด้านทักษะชีวิต และได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา และป้องกันยาเสพติด
4. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาให้กับเด็ก 3-6 ปี อย่างมีคุณภาพ
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
7. ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง สะอาด สะดวกปลอดภัย และพร้อมใช้งาน
8. สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. สำนักงานการศึกษามีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ
10. ครู บุคลากรทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพให้มีสมรรถนะสูง ตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง
12. เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น



เป้าประสงค์ (Goals)

ตารางที่ 1 เป้าประสงค์ (Goals)

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปี พ.ศ. 2573	ปี พ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถประกอบอาชีพและแข่งขันได้ในระดับสากล	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ เป็นไป ตาม มาตรฐาน การศึกษาที่กำหนด	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	86	87	88	89	90
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความคิดสร้างสรรค์)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	82	84	86	88	90
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อรองรับการศึกษาและการแข่งขันในระดับสากล	ร้อยละ 75	ร้อยละ 90	78	81	84	87	90
	4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความสนใจและศักยภาพ	ร้อยละ 92	ร้อยละ 97	93	94	95	96	97
	5. จำนวนหรือร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลหรือผ่านการคัดเลือกจากการแข่งขันทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม หรือเวทีระดับจังหวัด ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	22	24	26	28	30



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปี พ.ศ. 2573	ปี พ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
2. ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ใน การดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกใน การอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ไทย และมี ทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และความเป็น พลเมืองที่รับผิดชอบ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	91	92	93	94	95
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถน้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการทำกิจกรรมของ สถานศึกษา	ร้อยละ 85	ร้อยละ 94	86	88	90	92	94
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรมด้านการ อนุรักษ์ สืบสาน และ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และ ความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 90	ร้อยละ 97	92	94	95	96	97
	4. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศอย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	82	84	86	88	90
	5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดกิจกรรมหรือโครงการ บูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมไทย และ การเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ใน หลักสูตรและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนอย่างเป็น รูปธรรม	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571 – 2575) เทศบาลนครนนทบุรี

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปีพ.ศ. 2573	ปีพ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
3. ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มี ความพร้อม ด้านทักษะชีวิต และได้รับการ ส่งเสริม ศักยภาพด้าน กีฬา และ ป้องกันยาเสพติด	1.ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 90	95	80	85	87	90	95
	2.จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญ รางวัลจากการแข่งขันด้านกีฬา	ร้อยละ 95	90	80	80	80	90	90
	3.ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาการป้องกันยาเสพติด	ร้อยละ 80	100	80	85	90	95	100
4. สถานศึกษา ที่จัดการศึกษา ให้กับเด็ก 3-6 ปี อย่างมี คุณภาพ	จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัด การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น ไปในเขตทุกมาตรฐาน	12 แห่ง	12	12	12	12	12	12
5. ภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้ามามี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้า มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	7 ด้าน	7	7	7	7	7	7



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปีพ.ศ. 2573	ปีพ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
6. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีความพร้อม และเพียงพอ ต่อการใช้งาน	1. จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับ การสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และสื่อการเรียนการสอน	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	2. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การจัดสรร งบประมาณเพื่อ สนับสนุนสื่อ นวัตกรรม การเรียน การสอน	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	3. จำนวนสถานศึกษาที่มีสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนตาม มาตรฐานในระดับดี	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	4. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุน งบประมาณ สำหรับจัดหาและบำรุงรักษา ทรัพยากร	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับ ประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการและ บำรุงรักษาทรัพยากรสำหรับ จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 100	100	100	100	100	100	100
	6. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุน งบประมาณ สำหรับจัดหาวัสดุครุภัณฑ์	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	7. จำนวนสถานศึกษา ที่ได้รับ การสนับสนุน งบประมาณสำหรับการซ่อมแซม และบำรุงรักษาทรัพยากร	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
7. ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง สะอาดสะดวก ปลอดภัย และ พร้อมใช้งาน	1. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับ การสนับสนุนงบประมาณในการ ซ่อมแซม ก่อสร้าง อาคารเรียน และอาคารประกอบ	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปี พ.ศ. 2573	ปี พ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
8. สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	6 แห่ง	6	6	6	6	6	6
	2.จำนวนสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียในการบริหารการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18
	3.จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของกรรมการสถานศึกษาครบทั้ง 4 ภารกิจ (SBMLD)	1 แห่ง	6	2	3	4	5	6
	4.จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษา	12 แห่ง	12	12	12	12	12	12
9. สำนักการศึกษา มีระบบการบริหารที่มีคุณภาพ	1.สำนักการศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพ มีการจัดประชุมปีละอย่างน้อย 6 ครั้ง	6 ครั้ง	12	8	10	10	12	12
	2.จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น	18 แห่ง	18	14	15	16	17	18
	3.จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินภายนอกจาก สมศ. ระดับดีขึ้น	7 แห่ง	18	10	12	14	16	18
	4.จำนวนสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ	18 แห่ง	18	18	18	18	18	18



แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2571 – 2575) เทศบาลนครนนทบุรี

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปี พ.ศ. 2573	ปี พ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
10. ครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริม และพัฒนา ศักยภาพ ให้มี สมรรถนะสูง ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	1.ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพครู บุคลากร ทางการศึกษาและบุคลากรที่ เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะสูงตาม มาตรฐานวิชาชีพเพื่อความเป็น เลิศทางการศึกษาอย่างยั่งยืน	ร้อยละ 90	90	75	80	80	85	90
11. เด็กเยาวชน ประชาชนในเขต เทศบาลได้รับ การส่งเสริม สนับสนุนการจัด การศึกษาตาม อัธยาศัยอย่าง ทั่วถึง	1.จำนวนเด็ก เยาวชนและ ประชาชนที่เข้าใช้บริการศูนย์ การเรียนรู้และห้องสมุด ประชาชน	9,000 คน	9,200	9,100	9,100	9,150	9,150	9,200
	2.จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่ สำรวจพบแล้วเข้าร่วมกิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในเขต เทศบาล	93 คน	200	200	200	200	200	200
	3.จำนวนเด็ก เยาวชน และ ประชาชนในเขตเทศบาลที่ได้รับ การส่งเสริมการเรียนรู้	11,175 คน	12,000	11,200	11,400	11,600	11,800	12,000



เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPI)	ข้อมูล ปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี พ.ศ. 2571-2575	ปี พ.ศ. 2571	ปี พ.ศ. 2572	ปี พ.ศ. 2573	ปี พ.ศ. 2574	ปี พ.ศ. 2575
12. เด็กเยาวชน ประชาชนในเขต เทศบาลได้ร่วม ส่งเสริม สนับสนุนศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1.จำนวนเด็กเยาวชน ประชาชน ในเขตเทศบาลได้ร่วมส่งเสริม สนับสนุนศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	28,900 คน	29,400	29,000	29,100	29,200	29,300	29,400



รายละเอียดตัวชี้วัด

รายละเอียดตัวชี้วัด 1.1

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และได้รับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนและผ่านการประเมินตามหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง หลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา หมายถึง เกณฑ์คุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ. 2571-2575)

ร้อยละ 90

5. วิธีการคำนวณ

$$\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน}} \right) \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 85

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ระบบวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
2. ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1)
3. รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศทางการศึกษา

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.2

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และความคิดสร้างสรรค์)

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และได้รับการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

สมรรถนะสำคัญ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะในการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 หมายถึง ทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง เกณฑ์การประเมินสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา แผนการวัดและประเมินผล หรือแนวทางการประเมินของสถานศึกษา

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 90

5. วิธีการคำนวณ

$$\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน}} \times 100 \right)$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 80

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียนของสถานศึกษา
2. แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
3. แบบประเมินชิ้นงาน/โครงการ
4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.3

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อรองรับการศึกษาและการแข่งขันในระดับสากล

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และได้รับการประเมินความสามารถตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ความสามารถด้านภาษา หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นตามหลักสูตร เพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร และการดำรงชีวิตในสังคมโลกเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ (AI) อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีจริยธรรม และเกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิต

นวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการคิดสร้างสรรค์ พัฒนา หรือประยุกต์ใช้ความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างผลงาน วิธีการ หรือแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ

เกณฑ์ที่กำหนด หมายถึง เกณฑ์การประเมินด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่สถานศึกษากำหนดไว้ตามหลักสูตรสถานศึกษา หรือแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด

การศึกษาและการแข่งขันในระดับสากล หมายถึง ความพร้อมของผู้เรียนในการศึกษาต่อ การเข้าร่วมการแข่งขัน หรือการแสดงศักยภาพในเวทีระดับชาติและนานาชาติ โดยอาศัยทักษะด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 90

5. วิธีการคำนวณ

$$\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ด้านภาษา เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรม}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับ การประเมิน}} \right) \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 75

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผลการทดสอบด้านภาษา
2. ผลการประเมิน Digital Literacy
3. ผลงานนวัตกรรม โครงการ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน
4. ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.4

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความสนใจและศักยภาพ

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาสังกัด เทศบาลนครนนทบุรีในปีการศึกษาที่กำหนด

ศึกษาต่อ หมายถึง การเข้าศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นหรือหลักสูตรวิชาชีพ ทั้งในประเทศหรือ ต่างประเทศ ตามคุณสมบัติและความประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ประกอบอาชีพ หมายถึง การมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ หรือการ ประกอบอาชีพอื่นที่สร้างรายได้อย่างสุจริต

ความสนใจ หมายถึง ความต้องการหรือความมุ่งมั่นของผู้สำเร็จการศึกษาในการเลือกศึกษาต่อหรือ ประกอบอาชีพตามเป้าหมายของตน

ศักยภาพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ และทักษะของผู้สำเร็จการศึกษาที่เอื้อต่อ การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ. 2571-2575)

ร้อยละ 97

5. วิธีการคำนวณ

$$\left(\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด}} \right) \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 92

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ระบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
2. แบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา
3. ข้อมูลจากผู้ปกครองและสถานศึกษา
4. ฐานข้อมูลศิษย์เก่า

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลปีละ 1 ครั้ง ภายหลังสำเร็จการศึกษา และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 1.5

1. ตัวชี้วัด

จำนวนหรือร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลหรือผ่านการคัดเลือกจากการแข่งขันทางวิชาการ ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม หรือเวทีระดับจังหวัด ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีในปีการศึกษาที่มีการประเมิน

ได้รับรางวัล หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับรางวัล เหรียญ เกียรติบัตร หรือประกาศนียบัตรจากการเข้าร่วมการแข่งขันหรือการประกวดที่จัดโดยหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนที่ได้รับการยอมรับ

ผ่านการคัดเลือก หมายถึง ผู้เรียนที่ได้รับการคัดเลือกหรือผ่านเกณฑ์เข้าสู่การแข่งขัน การประกวด หรือการนำเสนอผลงานในรอบต่อไป หรือได้รับการรับรองจากหน่วยงานผู้จัด แม้ไม่ได้รับรางวัล

การแข่งขันทางวิชาการ หมายถึง การแข่งขันที่มุ่งประเมินความรู้ ความสามารถ และทักษะทางวิชาการของผู้เรียน เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา เทคโนโลยี ศิลปะ หรือสาขาวิชาอื่นตามหลักสูตร

ทักษะวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพตามสาขาที่เรียนหรือได้รับการฝึกอบรม

นวัตกรรม หมายถึง ผลงานหรือแนวคิดใหม่ que ผู้เรียนสร้างสรรค์หรือพัฒนาขึ้น เพื่อแก้ปัญหา เพิ่มคุณค่า หรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ กระบวนการ หรือบริการ

ระดับจังหวัด ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ หมายถึง การแข่งขันหรือการประกวดที่จัดในระดับจังหวัด ระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ โดยหน่วยงานภาครัฐ สถาบันการศึกษา องค์กรวิชาชีพ หรือองค์กรที่ได้รับการยอมรับ

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 30

5. วิธีการคำนวณ

กรณีใช้ร้อยละ = $(\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลหรือผ่านการคัดเลือก} \div \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}) \times 100$

กรณีใช้จำนวน = นับจำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลหรือผ่านการคัดเลือกในปีการศึกษานั้น

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 20

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รายงานผลการแข่งขันของสถานศึกษา
2. หนังสือรับรองหรือประกาศผลการแข่งขันจากหน่วยงานผู้จัด
3. ระบบฐานข้อมูลกิจกรรมผู้เรียน
4. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลตลอดปีงบประมาณ และสรุปรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.1

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสะท้อนการเป็นผู้มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ยึดมั่นในความดี ความถูกต้อง ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รับผิดชอบต่อ และเคารพสิทธิของผู้อื่น

ค่านิยมที่ดี หมายถึง ความเชื่อและแนวปฏิบัติที่ส่งเสริมการเป็นคนดี มีความรับผิดชอบ เคารพกฎหมาย ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และดำรงตนตามหลักคุณธรรม

ความเป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ หมายถึง การปฏิบัติตามสิทธิหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อพลเมือง เคารพกฎ ระเบียบ กฎหมาย มีจิตสาธารณะ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 95

5. วิธีการคำนวณ

$(\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \div \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน}) \times 100$

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, ระเบียบสะสม, รายงานผลการประเมินของครูประจำชั้น และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.2

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การดำเนินชีวิต และการทำกิจกรรมของสถานศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักคิดในการดำเนินชีวิตที่ยึดความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจและการปฏิบัติ

การประยุกต์ใช้ หมายถึง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการคิด การตัดสินใจ การปฏิบัติตน และการแก้ปัญหาในการเรียน การดำเนินชีวิต และการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ที่ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า การทำงาน และการพัฒนาตนเอง

การดำเนินชีวิต หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้เรียนในชีวิตประจำวัน โดยยึดหลักความพอประมาณ ความรับผิดชอบ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการดำรงชีวิตอย่างสมดุล

กิจกรรมของสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ หรือกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัดขึ้น ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 94

5. วิธีการคำนวณ

$$(\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \div \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน}) \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 85

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินพฤติกรรม, แฟ้มสะสมงาน (Portfolio), ผลงาน/โครงการ, รายงานกิจกรรม และการสังเกตของครู

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.3

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความเป็นไทยอย่างต่อเนื่อง

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีในปีการศึกษาที่มีการประเมิน

การอนุรักษ์ สืบสาน และส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ปฏิบัติ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์ความเป็นไทย เพื่อธำรงรักษาและสืบทอดคุณค่าทางวัฒนธรรม

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง องค์ความรู้ ทักษะ และวิถีปฏิบัติที่เกิดจากการสั่งสมประสบการณ์ของคนในท้องถิ่น ซึ่งสะท้อนอัตลักษณ์และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

ความเป็นไทย หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนตามค่านิยม วัฒนธรรม และมารยาทไทย มีความภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเคารพประเพณีอันดีงามของไทย

การเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือความเป็นไทย ตามที่สถานศึกษากำหนดอย่างสม่ำเสมอ และเป็นไปตามเกณฑ์การเข้าร่วมที่สถานศึกษากำหนด

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 97

5. วิธีการคำนวณ

$$\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \right) \times 100$$

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ทะเบียนผู้เข้าร่วมกิจกรรม, รายงานโครงการ, ภาพถ่ายกิจกรรม, ระบบสารสนเทศกิจกรรมผู้เรียน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เก็บข้อมูลตลอดปีการศึกษา และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.4

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และได้รับการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถปรับตัว แสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตลอดชีวิต

การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการค้นคว้า สืบค้น วิเคราะห์ และเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยไม่จำกัดเฉพาะการเรียนรู้ในห้องเรียน

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงานอย่างถูกต้อง ปลอดภัย และมีจริยธรรม

การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด หมายถึง เกณฑ์การประเมินทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สถานศึกษากำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571 - 2575)

ร้อยละ 90

5. วิธีการคำนวณ

$(\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน} \div \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่ได้รับการประเมิน}) \times 100$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 80

7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินทักษะการเรียนรู้, แฟ้มสะสมงาน, ผลงานผู้เรียน, รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ และระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน

เก็บข้อมูลภาคเรียนละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัด 2.5

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมหรือโครงการบูรณาการด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตไว้ในหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

2. ขอบเขตความหมาย

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีทุกแห่งที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมหรือโครงการบูรณาการ หมายถึง กิจกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศิลปวัฒนธรรมไทย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเข้ากับการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

คุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์ มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในความดีงาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง หลักคิดในการดำเนินชีวิตที่ยึดความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน โดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ

ศิลปวัฒนธรรมไทย หมายถึง การส่งเสริม อนุรักษ์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเอกลักษณ์ความเป็นไทย

การเรียนรู้ตลอดชีวิต หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาจัดขึ้นตามหลักสูตรและนโยบายการจัดการศึกษา

อย่างเป็นรูปธรรม หมายถึง มีการดำเนินงานอย่างชัดเจน มีการกำหนดในหลักสูตรหรือแผนงาน มีการดำเนินกิจกรรมจริง และมีหลักฐานหรือผลการดำเนินงานที่สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571 - 2575)

ร้อยละ 100

5. วิธีการคำนวณ

$(\text{จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการตามเกณฑ์} \div \text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในสังกัด}) \times 100$

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 100

7. แหล่งข้อมูล / วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

หลักสูตรสถานศึกษา, แผนการจัดการเรียนรู้, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานผลโครงการ, รายงานการนิเทศ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล / รายงาน

เก็บข้อมูลปีละ 1 ครั้ง และรายงานผลปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 3.1

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาพื้นฐาน
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม
บำเพ็ญสาธารณประโยชน์
ผ่านการประเมิน หมายถึง มีผลการร่วมกิจกรรมในระดับ “ผ่าน”

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 80

5. วิธีการคำนวณ

ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 3.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียนที่ได้รับเหรียญรางวัลจากการแข่งขันกีฬา

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้ที่ได้เข้ารับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันกีฬา

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแข่งขันกีฬา หมายถึง การแข่งกีฬานิตต่างๆ รวมถึงการแข่งขันอาชีพที่หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนจัดขึ้น

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

350 คน

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

200 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ภาคเรียนละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 3.3

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการป้องกันยาเสพติด

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้เรียน หมายถึง ผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรีที่จัดการศึกษาพื้นฐาน
การป้องกันยาเสพติด หมายถึง กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเพื่อป้องกันการใช้ยาเสพติด
การพัฒนา หมายถึง การเข้ารับการอบรม ประชุม และเข้าค่าย

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 100

5. วิธีการคำนวณ

ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาป้องกันยาเสพติด คือ ผลบวกร้อยละของผู้เรียนที่เข้ารับการ
การพัฒนาการป้องกันยาเสพติดของโรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 หาดด้วย จำนวน
นักเรียนทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 90

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักการศึกษา และโรงเรียนนครนนท์วิทยา 1-5 โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 4.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไปในเขตทุกมาตรฐาน

2. ขอบเขตความหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครรนนท์ 1-12 ในสังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

12 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

12 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนครรนนท์/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 5.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือ ภูมิปัญญาชาวบ้าน หมายถึง ความรู้ของชาวบ้านในท้องถิ่นซึ่งได้มาจากประสบการณ์ และความเฉลียวฉลาดของชาวบ้าน รวมทั้งความรู้ที่สั่งสมมาแต่บรรพบุรุษสืบทอดจากคนรุ่นหนึ่งไปสู่อีกรุ่นหนึ่ง ระหว่างการสืบทอดมีการปรับ ประยุกต์และเปลี่ยนแปลงจนอาจเกิดความรู้ใหม่ตามสภาพการณ์ทางสังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

3. หน่วยวัด

ด้าน

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

7 ด้าน

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

จำนวนภูมิปัญญาท้องถิ่น 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านอุตสาหกรรมและหัตถกรรม
2. ด้านการแพทย์แผนไทย
3. ด้านปรัชญา ศาสนา และประเพณี
4. ด้านศิลปกรรม
5. ด้านวรรณกรรมและภาษา
6. ด้านโภชนาการ
7. ด้านองค์กรชุมชน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานที่ตั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น/แหล่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณสนับสนุน วัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน

2. ขอบเขตความหมาย

งบประมาณสนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอน หมายถึง จำนวนงบประมาณสนับสนุนวัสดุครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แขงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน

2. ขอบเขตความหมาย

งบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน หมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อสนับสนุนสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน ในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นและงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/เจ้านับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานในระดับดี

2. ขอบเขตความหมาย

มีสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนตามมาตรฐานในระดับดี หมายถึง สื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานในระดับดีทั้งการประเมินภายในและหรือภายนอก

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/เจ้านับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.4

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาและบำรุงรักษาทรัพยากร

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาและบำรุงรักษาทรัพยากร หมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อสนับสนุน การได้มาซึ่งวัสดุ สื่อการเรียนการสอน ครุภัณฑ์ต่างๆ ฯลฯ พร้อมทั้งงบประมาณในการซ่อมแซม ปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์นั้นๆ

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แขวงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.5

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับประโยชน์จากการส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการ และบำรุงรักษาทรัพยากรสำหรับการจัดการเรียนการสอน

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการบริหารจัดการและบำรุงรักษาทรัพยากร หมายถึงจำนวน งบประมาณเพื่อการส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3. หน่วยวัด

ร้อยละของผู้เรียน

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 100

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนนักเรียนที่ได้รับประโยชน์คูณด้วย 100 หารด้วยจำนวนนักเรียนทั้งหมดภายในสถานศึกษา

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 100

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.6

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ หมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อสนับสนุนการได้มาซึ่งวัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ฯลฯ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/เจ้านับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 6.7

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมและบำรุงรักษาทรัพยากร

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณสำหรับการซ่อมแซมและบำรุงรักษาทรัพยากรหมายถึง จำนวนงบประมาณเพื่อซ่อมแซม บำรุงรักษาซึ่ง วัสดุ ครุภัณฑ์ต่างๆ ฯลฯ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา จากงบประมาณจัดสรรกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และงบประมาณจัดสรรจากเงินรายได้เทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/เจ้านับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 7.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง อาคารเรียน และอาคารประกอบ

2. ขอบเขตความหมาย

การสนับสนุนงบประมาณในการซ่อมแซม ก่อสร้าง อาคารเรียนและอาคารประกอบ หมายถึง รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งที่ดินและหรือสิ่งก่อสร้าง รวมถึงสิ่งต่างๆ ซึ่งติดกับที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แขวงนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 8.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

เครือข่ายพัฒนาการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุม อบรม ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯลฯ

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 8.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมอย่างน้อย 3 กิจกรรมขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษา ประชาชนทั่วไป ปราชญ์ชาวบ้าน สถานประกอบการ ร้านค้า วิทยากร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แรงงาน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 8.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเข้มแข็งของกรรมการสถานศึกษา ครบทั้ง

4 ภารกิจ (SBMLD)

2. ขอบเขตความหมาย

SBMLD หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

6 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

1 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แฉ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 8.4

1. ตัวชี้วัด

จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายพัฒนาการศึกษา

2. ขอบเขตความหมาย

เครือข่ายพัฒนาการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาได้เข้าร่วมประชุม อบรม ร่วมกันพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ฯลฯ

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

12 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

12 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/แ่งนั้บ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 9.1

1. ตัวชี้วัด

สำนักงานศึกษามีระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพมีการจัดประชุมอย่างน้อยปีละ 6 ครั้ง

2. ขอบเขตความหมาย

ระบบการบริหารงานที่มีคุณภาพหมายถึง การบริหารงานหรือกระบวนการบริหารงานเพื่อให้บรรลุ นโยบายและวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพ การจัดทําโครงสร้างหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน เพื่อเป้าหมายที่มีคุณภาพ

3. หน่วยวัด

จำนวนครั้ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

การประชุมปีละ 12 ครั้ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

6 ครั้ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักงานการศึกษา/แฉงนั้บ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 9.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายในระดับดีขึ้น

2. ขอบเขตความหมาย

ประเมินคุณภาพภายใน หมายถึง การที่สถานศึกษาประเมินตนเอง และหน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาประเมิน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง หรือหน่วยงานในสังกัดว่ามีคุณภาพระดับใด มีปัญหาที่ต้องการการแก้ไขหรือความช่วยเหลือตรงไหน ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แจ้งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 9.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพนอกจาก สมศ. ระดับดีขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

ประเมินคุณภาพภายนอก หมายถึง การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทำโดย สมศ. หรือผู้ประเมินภายนอกที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. เพื่อมุ่งให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

สมศ. หมายถึง สำนักงานรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) จัดตั้งโดยพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานฯ พ.ศ. 2543 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาเกณฑ์ และวิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษา

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

7 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แ่งนับ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 9.4

1. ตัวชี้วัด

จำนวนสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ขอบเขตความหมาย

การปรับปรุงพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การปรับปรุง จัดหา พัฒนา ระบบคอมพิวเตอร์ ระบบคอมพิวเตอร์เครือข่าย เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้กับสถานศึกษา

3. หน่วยวัด

แห่ง

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

18 แห่ง

5. วิธีการคำนวณ

หาผลรวม

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

18 แห่ง

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา/แรงงาน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 10.1

1. ตัวชี้วัด

ร้อยละครู บุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพในระดับดีขึ้นไป

2. ขอบเขตความหมาย

มุ่งส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ สามารถนำองค์ความรู้และนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนางาน และการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

3. หน่วยวัด

ร้อยละ

4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี พ.ศ.2571-2575)

ร้อยละ 90

5. วิธีการคำนวณ

จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับการพัฒนา คูณด้วย 100 หารด้วย จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

6. ข้อมูลปัจจุบัน : (ข้อมูลพื้นฐาน)

ร้อยละ 70

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สถานศึกษา และสำนักงานการศึกษา/แรงงาน

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีงบประมาณละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 11.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็ก เยาวชน และประชาชนที่เข้าใช้บริการศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน

2. ขอบเขตความหมาย

เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลนครนนทบุรีที่เข้าบริการศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน

ศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง พิพิธภัณฑ์จังหวัดนนทบุรี ห้องสมุดประชาชน หมายถึง ห้องสมุดประชาชนแขวงท่าทราย และห้องสมุดประชาชนศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเทศบาลนครนนทบุรี

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปีพ.ศ.2571-2575)

9,200 คน

5. วิธีการคำนวณ

แจกนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

9,000 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ศูนย์การเรียนรู้และห้องสมุดประชาชน/สำรวจสถิติการใช้บริการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 11.2

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็กด้อยโอกาสที่สำรวจพบแล้วเข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพชีวิตในเขตเทศบาล

2. ขอบเขตความหมาย

เด็กด้อยโอกาส หมายถึง เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษาในเขตเทศบาลนครนนทบุรี

การพัฒนาคุณภาพชีวิต หมายถึง การส่งเสริมด้านการศึกษา

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

เด็กด้อยโอกาสที่สำรวจพบในเขตเทศบาลที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน 200 คน

5. วิธีการคำนวณ

แฉ่งนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

93 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ภายในเขตเทศบาลนครนนทบุรี/การสำรวจ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

เดือนละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 11.3

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้

2. ขอบเขตความหมาย

เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลนครนนทบุรี

การส่งเสริมการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยเปิดโอกาสให้เด็ก เยาวชน ประชาชนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุดประชาชนและพิพิธภัณฑ์

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

12,000 คน

5. วิธีการคำนวณ

แรงงาน

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

11,175 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ห้องสมุดประชาชนและพิพิธภัณฑ์ในเขตเทศบาล/สำรวจสถิติที่เข้าใช้บริการ

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



รายละเอียดตัวชี้วัดที่ 12.1

1. ตัวชี้วัด

จำนวนเด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ขอบเขตความหมาย

เด็ก เยาวชน ประชาชน หมายถึง เด็ก เยาวชน ประชาชนในเขตเทศบาลนครนนทบุรีที่เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. หน่วยวัด

คน

4. ค่าเป้าหมาย (ปี พ.ศ.2571-2575)

29,400 คน

5. วิธีการคำนวณ

แจกนับ

6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน)

28,900 คน

7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

กิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม สนับสนุน ศาสนาศิลปวัฒนธรรมประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน

ปีละ 1 ครั้ง



บทที่ 2

สรุปผลการจัดการศึกษาและการดำเนินโครงการในปิงบประมาณที่ผ่านมา

สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครนนทบุรี ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “นครแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาตลอดชีวิตสู่ความเป็นเลิศ โดยบริหารงานบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาไว้ จำนวน 7 ด้าน และกลยุทธ์จำนวน 10 ด้านซึ่งในปิงบประมาณที่ผ่านมา ได้ดำเนินในทุกยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของสำนักงานการศึกษาและมีผลสำเร็จของโครงการดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.2 กลยุทธ์การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณภาพชีวิตของผู้เรียน

1.3 กลยุทธ์การส่งเสริม และพัฒนาด้านการกีฬา ดนตรี และนันทนาการ

2. ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

2.1 กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้

3. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษิตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษิตามอัธยาศัย

4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ยุทธศาสตร์การยกระดับมาตรฐานและคุณภาพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

5.1 กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีสมรรถนะสูง ตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อความเป็นเลิศทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

6. ยุทธศาสตร์ส่งเสริม สนับสนุน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.1 กลยุทธ์การสนับสนุน ส่งเสริมการทำงานบูรณาการ ศาสนา ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่เด็ก เยาวชน และประชาชน

7. ยุทธศาสตร์การสนับสนุน พัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

7.1 กลยุทธ์สนับสนุน ปรับปรุง ซ่อมแซม ก่อสร้างอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และภูมิทัศน์เหมาะสมต่อการเรียนรู้

7.2 กลยุทธ์สนับสนุนพัฒนาความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ในการบริหารจัดการศึกษาให้คุ้มค่า เหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุด



ตามรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทยโดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งมีโรงเรียนจำนวน 6 โรงเรียน ดังนี้

- 1.โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 วัดท้ายเมือง
- 2.โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดทินกรนิมิต
- 3.โรงเรียนนครนนท์วิทยา 3 วัดนครอินทร์
- 4.โรงเรียนนครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ
- 5.โรงเรียนนครนนท์วิทยา 5 ทานสัมฤทธิ์
- 6.โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสรุปผลได้ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย	มีคุณภาพระดับ ดีมาก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ

แหล่งข้อมูล รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ปีการศึกษา 2568



ข้อเสนอแนะการดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัดระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาและทักษะชีวิต และลักษณะอันพึงประสงค์และคุณธรรมให้เหมาะสมตามวัยและความสามารถของเด็ก
2. ส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาต่างประเทศ
3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพอนามัยจากโรคติดต่อ ความปลอดภัยในสถานศึกษา
4. การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก การใช้สื่อเทคโนโลยี
5. ดำเนินการในเรื่องการจัดอบรมให้แก่บุคลากรการสอน เช่น อบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะเด็กปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายใน การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะการดำเนินการพัฒนาของต้นสังกัด ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนเน้นการอ่านออกเขียนได้ มีทักษะการคิด และมีทักษะชีวิต
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมเน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและต่อเนื่อง เน้นการใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์
3. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม เช่น ภาษาญี่ปุ่น ภาษาจีน
4. สนับสนุนให้มีสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ และจออัจฉริยะ (Interactive Board) พร้อมทั้งพัฒนาห้องปฏิบัติการให้พร้อมใช้งาน เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการสืบค้นและเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนอย่างยั่งยืน
5. ส่งเสริมกระบวนการศึกษาวิจัยการนำผลการวิเคราะห์ ผลการสอบระดับชาติ เช่น ผลการสอบ O-NET เพื่อยกระดับคุณภาพจัดกิจกรรมเสริมวิชา คณิตศาสตร์ อังกฤษ ภาษาไทย เพื่อนำมาวางแผนการศึกษา จนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
6. การสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงบวก วางแผนจัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างภาพลักษณ์ เชิงบวกและร่วมกันกำหนดแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
7. ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูใช้กระบวนการ PDCA ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
9. จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการเรียนการสอนในรูปแบบที่ทันสมัย
10. การพัฒนารูปแบบนวัตกรรมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก และพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมการสื่อสารการใช้ภาษาต่างประเทศ
11. จัดทำหลักสูตร และกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ และความสนใจของเด็กตามศักยภาพ เช่น การส่งเสริมทักษะอาชีพ พัฒนากีฬาสู่ความเป็นเลิศ



แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับปฐมวัย

1. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 วัดท้ายเมือง ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบละคร
 2. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดหินกรนิมิต ชื่อผลงาน แบบบันทึกคะแนนระบบ Google Sites
 3. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 3 วัดนครอินทร์ ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบบริหารงานวัดผลและรายงานผลการเรียนในรูปแบบดิจิทัล ด้วย LINK Model
 4. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ ชื่อผลงาน โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 5. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 5 ทานสัมฤทธิ์ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริม
- คุณธรรมผู้เรียนด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน โดยผ่าน “Life Model”

ระดับชั้นพื้นฐาน

1. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 วัดท้ายเมือง ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบละคร
 2. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 2 วัดหินกรนิมิต ชื่อผลงาน แบบบันทึกคะแนนระบบ Google Sites
 3. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 3 วัดนครอินทร์ ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบบริหารงานวัดผลและรายงานผลการเรียนในรูปแบบดิจิทัล ด้วย LINK Model
 4. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 4 วัดบางแพรกเหนือ ชื่อผลงาน โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระให้กับโรงเรียนและชุมชนโดยใช้แนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 5. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 5 ทานสัมฤทธิ์ ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการส่งเสริม
- คุณธรรมผู้เรียนด้วยกิจกรรมโครงงานคุณธรรมประจำห้องเรียน โดยผ่าน “Life Model”
6. โรงเรียนกีฬานครนนท์วิทยา 6 ชื่อผลงาน รางวัลแห่งความสำเร็จ

แหล่งข้อมูล รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี ปีการศึกษา 2568



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
1.โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	1. เพื่อจัดทดสอบกลางของหน่วยงานทดสอบทางการศึกษา ที่จัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างรอบด้าน 2. เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น	1. สถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการจัดทดสอบกลาง (เช่น RT, NT, O-NET, TCAS, CEFR, สารานุกรม, PISA) ให้กับนักเรียนอย่างครบถ้วนผู้ 2. บริหารและครูได้นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงการสอน และจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	นักเรียนร้อยละ 80 ของแต่ละระดับชั้นเข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางของ สพฐ. และ สทศ.	นักเรียนในระดับชั้นเป้าหมาย เข้ารับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง รวมเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 86.20 ซึ่งบรรลุตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ สถานศึกษามีข้อมูลฐาน (Baseline Data) ที่เป็นมาตรฐานระดับประเทศ ทำให้ทราบจุดที่ต้องเร่งพัฒนาของนักเรียนชัดเจน โดยเฉพาะสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ข้อเสนอแนะ ควรติดตามการนำผลประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม และพิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการสอนซ่อมเสริมในปีถัดไป



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
2.โครงการพัฒนาครูและนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่สถานศึกษารางวัลพระราชทาน และรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาต่างๆ	1. ครูผู้สอนได้รับความรู้ และสามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ 3.สถานศึกษามีความพร้อมในการขอรับการประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. พนักงานครูเทศบาลนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเทศบาลนครนนทบุรี เข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 2. กลุ่มเป้าหมายครอบคลุมครูและนักเรียนของโรงเรียน จำนวน 6 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 12 แห่ง	1. พนักงานครูเทศบาลนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมการอบรมและประกวดแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 95.00 ซึ่งบรรลุตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ 2.โดยมีการเข้าร่วมครอบคลุมครูและนักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 6 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 12 แห่ง อย่างครบถ้วน	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางฯ ข้อเสนอแนะ ควรให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องแก่ผลงานโครงการงานของนักเรียนในกลุ่มสาระต่างๆ (เช่น โครงการงาน วิทยาศาสตร์, โครงการงานศิลปะ, โครงการงานภาษาต่างประเทศ) ที่มีความโดดเด่น ให้ได้รับการต่อยอดและส่งเสริมแข่งขันในระดับประเทศในปีงบประมาณถัดไป



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
3. โครงการประกัน คุณภาพการศึกษาภายใน และภายนอก	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา - เพื่อนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี ให้จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา - เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทางการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เทศบาลนครนนทบุรี	- นิเทศ ติดตามการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก - นิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด - ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้รับการนิเทศ กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 - สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) คิดเป็นร้อยละ 100	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
4. โครงการพัฒนาครูและนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	- เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้จัดกระบวนการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย โดยมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 - เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและคุณภาพ	- ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	- พัฒนาครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางฯ และมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ	- ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการศึกษาปฐมวัย ได้รับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางฯ และมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ - ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สามารถพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ได้	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง - นำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรฯ ได้



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560				



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
5.โครงการแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับเทศบาล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	- เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้าน วิชาการด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ใน ระดับเทศบาล - เพื่อสรรหา คัดเลือก และเตรียมความพร้อม ให้กับพนักงานครูเทศบาล และนักเรียนในสังกัดด้าน วิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และพัฒนาผลงานทาง วิชาการ ผ่านการส่งผล งานเข้าร่วมการแข่งขัน ความเป็นเลิศทางวิชาการ	- นักเรียนได้แสดงออก ซึ่งความสามารถในด้าน วิชาการด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ในระดับเทศบาล - พนักงานครูเทศบาล และนักเรียน มีความ พร้อมด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ต่างๆ และพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ ผ่านการ ส่งผลงานเข้าร่วมการ แข่งขันความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	- ส่งเสริมให้นักเรียนได้ แสดงออกซึ่งความสามารถ ในด้านวิชาการด้าน เทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการคิดค้น สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ในระดับ เทศบาล - สรรหา คัดเลือก และ เตรียมความพร้อมให้กับ พนักงานครูเทศบาล และ นักเรียนในสังกัดด้าน วิชาการด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ต่างๆ และพัฒนาผลงาน ทางวิชาการ ผ่านการ ส่งผลงานเข้าร่วมการ แข่งขันความเป็นเลิศทาง วิชาการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2568	นักเรียนได้แสดงออกซึ่ง ความสามารถในด้าน วิชาการด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ ต่างๆในระดับเทศบาล - พนักงานครูเทศบาล และนักเรียน มีความพร้อม ด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และการ คิดค้นสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และพัฒนาผลงานทาง วิชาการ ผ่านการส่งผลงาน เข้าร่วมการแข่งขันความ เป็นเลิศทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	



1. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

1.1 กลยุทธ์ การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็น คนดี คนเก่ง ตามอัจฉริยภาพ ก้าวสู่ มาตรฐานสากล

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 - เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พนักงานครูเทศบาล และ นักเรียนในสังกัดฯ ที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นตัวแทน เทศบาลนครนนทบุรี ได้ เตรียมความพร้อม เพิ่มพูนทักษะความรู้ เพื่อ เข้าร่วมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ ระดับภาค กลาง ประจำปี พ.ศ.2568	- พนักงานครูเทศบาล และนักเรียนในสังกัดฯ ที่ได้รับการคัดเลือกเป็น ตัวแทนเทศบาลนคร นนทบุรี ได้เตรียมความ พร้อม เพิ่มพูนทักษะ ความรู้ เพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับภาคกลาง ประจำปี พ.ศ.2568	- ส่งเสริม สนับสนุน พนักงานครูเทศบาล และ นักเรียนในสังกัดฯ ที่ได้รับ การคัดเลือกเป็นตัวแทน เทศบาลนครนนทบุรี ได้ เตรียมความพร้อม เพิ่มพูน ทักษะความรู้ เพื่อเข้าร่วม การแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับภาคกลาง ประจำปี พ.ศ.2568	- พนักงานครูเทศบาล และนักเรียนในสังกัดฯ ที่ ได้รับการคัดเลือกเป็น ตัวแทนเทศบาลนคร นนทบุรี ได้เตรียมความ พร้อม เพิ่มพูนทักษะ ความรู้ เพื่อเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ประจำปี พ.ศ.2568	พนักงานครูเทศบาล และนักเรียนใน สังกัดฯที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทน เทศบาลนครนนทบุรี ได้เตรียมความ พร้อม เพิ่มพูนทักษะความรู้ เพื่อเข้า ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคกลาง ประจำปี พ.ศ.2568



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
6.โครงการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชน เกิดการเรียนรู้ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น -เพื่อให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ใช้ฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นช่องทางการหารายได้เสริม -เพื่อสร้างความภาคภูมิใจในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	-จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การทำมาลัยดอกไม้มัธยม 1.รู้จักมาลัยชนิดต่าง ๆ และส่วนประกอบของมาลัย 2.การทำตัวดอกของมาลัยดอกไม้มัธยม 3.การทำพวงมาลัยหลัก 4.การทำมาลัยและนำมาร้อยเรียงจนสมบูรณ์	เชิงปริมาณ - ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย (50 คน) -ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น -ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักใช้ฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นช่องทางการหารายได้เสริม -ผู้เข้ารับการอบรมภาคภูมิใจในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	- ผู้เข้ารับการอบรม 54 คน - ผู้เข้ารับการอบรมเกิดการเรียนรู้ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น - ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักใช้ฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นช่องทางการหารายได้เสริม - ผู้เข้ารับการอบรมภาคภูมิใจในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	-เด็ก เยาวชน ประชาชนเกิดการเรียนรู้ทักษะภูมิปัญญาท้องถิ่น -เด็ก เยาวชน ประชาชนรู้จักใช้ฐานความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นช่องทางการหารายได้เสริม -เด็ก เยาวชน ประชาชนภาคภูมิใจในคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
7. โครงการสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส	- เพื่อให้ผู้นำชุมชน ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส - เพื่อให้ผู้นำชุมชน ประชาชน ทราบถึงบริการของรัฐในการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	- จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง อิทธิพลของสื่อออนไลน์ต่อเด็กและเยาวชน 1.ลักษณะของสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น Tiktok, YouTube, Facebook, Instagram, X เกมส์ออนไลน์ และผลต่อพฤติกรรมการเล่นแบบของเด็กและเยาวชน 2.วิธีการของมีจนาชีพผ่านสื่อออนไลน์ในการชักจูงเด็กและเยาวชนไปสู่การละเมิดสิทธิเด็ก การพนัน การใช้แรงงานเด็ก การกระทำความผิดทางเพศ ยาเสพติด ฯลฯ	เชิงปริมาณ - ผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย (75 คน) -ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส - ผู้เข้ารับการอบรมทราบถึงบริการของรัฐในช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	- ผู้เข้ารับการอบรม 81 คน -ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส - ผู้เข้ารับการอบรมทราบถึงบริการของรัฐในช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส	-ผู้นำชุมชน ประชาชน มีความรู้ ความเข้าใจ มีส่วนร่วมในการพัฒนาและสร้างเครือข่ายในการพัฒนาเด็กด้อยโอกาส - ผู้นำชุมชน ประชาชน ทราบถึงบริการของรัฐในช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		3.วิธีการสร้างเกราะป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนหลงเป็นเหยื่อมิจฉาชีพ 4. หน่วยงานในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชน			



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
8. โครงการยุวบรรณารักษ์	- เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของห้องสมุด รู้วิธีดูแลห้องสมุด และสร้างลักษณะอันดีของบรรณารักษ์ - เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระบบงานห้องสมุด สามารถดูแล รักษา แยกประเภทหนังสือได้อย่างถูกต้อง - เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ที่ห้องสมุดของตน	- จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง Growth Mindset สูตรสำเร็จจากการอ่าน - ความรู้พื้นฐานเรื่องห้องสมุด - การวิเคราะห์หมวดหมู่หนังสือระบบทศนิยมดิวอี้ - ส่วนประกอบของรายงาน - การเขียนบรรณานุกรม - การลงรายการอ้างอิงจากเว็บไซต์ - จัดกิจกรรมกลุ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	เชิงปริมาณ - จำนวนนักเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ - ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของห้องสมุด รู้วิธีดูแลห้องสมุด และสร้างลักษณะอันดีของบรรณารักษ์ - ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระบบงานห้องสมุด สามารถดูแล รักษา แยกประเภทหนังสือ ได้อย่างถูกต้อง - ผู้เข้ารับการอบรมมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ที่ห้องสมุดของ	- จำนวนนักเรียนในสังกัดเทศบาลนครนนทบุรี และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ 130 คน - ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของห้องสมุด รู้วิธีดูแลห้องสมุด และสร้างลักษณะอันดีของบรรณารักษ์ ร้อยละ 29.77 - ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระบบงานห้องสมุด สามารถดูแล รักษา แยกประเภทหนังสือ ได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ 39.51 - ผู้เข้ารับการอบรมมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ที่ห้องสมุดของ	- ผู้เข้ารับการอบรมเห็นความสำคัญของห้องสมุด รู้วิธีดูแลห้องสมุด และสร้างลักษณะอันดีของบรรณารักษ์ - ผู้เข้ารับการอบรมเข้าใจระบบงานห้องสมุด สามารถดูแล รักษา แยกประเภทหนังสือ ได้อย่างถูกต้อง - ผู้เข้ารับการอบรมมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม และนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ที่ห้องสมุดของตน



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			นำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้ที่ห้องสมุดของ ตน	ตน ร้อยละ 27.83	
9. โครงการส่งเสริมชุมชน รักการอ่าน	- เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้เยาวชน และประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน - เพื่อกระตุ้นให้เยาวชน และประชาชนในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน - เพื่อให้เยาวชน และประชาชนในชุมชนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ มีทัศนคติต่อการอ่านในทางบวก	เยาวชน และประชาชนในชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมโดยเป็นการจัดฐานกิจกรรม จำนวน 4 ฐานกิจกรรม ดังนี้ 1. กิจกรรมตะลอมทัวร์ทั่วไทย ส่งเสริมการคิดเรียบเรียงคำในสมอง แล้วอ่านออกมา 2. กิจกรรมระเบิดเวลาทายชื่อหนังสือ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเกตภาพ ผูกการอ่าน 3. กิจกรรมรักการอ่านผ่านสุขภาพ ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ สังเกตภาพ ผูกการอ่าน	เชิงปริมาณ - ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมาย เชิงคุณภาพ - เยาวชน และประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน - เยาวชน และประชาชนในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน - เยาวชน และประชาชนในชุมชนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ มีทัศนคติต่อการอ่านในทางบวก	- จำนวนเยาวชน ประชาชนในชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ 70 คน - เยาวชน และประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน ร้อยละ 25.71 - เยาวชน และประชาชนในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน ร้อยละ 35.20 - เยาวชน และประชาชนในชุมชนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ มีทัศนคติต่อการอ่านในทางบวก ร้อยละ 26.40	- เยาวชน และประชาชนในชุมชนมีนิสัยรักการอ่าน - เยาวชน และประชาชนในชุมชนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน - เยาวชน และประชาชนในชุมชนเกิดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือ มีทัศนคติต่อการอ่านในทางบวก



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		4. กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้ ตัวละครในวรรณคดี ส่งเสริมการสังเกต การใช้กระบวนการทาง ความคิดผู้ร่วมกิจกรรม			
10.โครงการจัดงานวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2568	-เพื่อให้เด็กและเยาวชน รู้จักหน้าที่ของตนเองและ อยู่ในระเบียบวินัยอันดี ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข -เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ อันดีใกล้ชิดกันใน ครอบครัว ในการทำ กิจกรรมร่วมกันระหว่าง เด็กและผู้ปกครอง	การจัดกิจกรรมชวน พาเหรด กิจกรรมการ แสดงบนเวทีและการ แสดงต่าง ๆ กิจกรรมเสริมทักษะ พัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา จัดบอร์ด นิทรรศการให้ความรู้ ต่าง ๆ กิจกรรมการตอบ คำถามชิงรางวัล กิจกรรมนันทนาการ และอื่น ๆ	ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อย กว่าร้อยละ 90 ของกลุ่ม จำนวนเป้าหมาย	เด็ก เยาวชน ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 13,000 คน เป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	- เด็กและเยาวชน รู้จักหน้าที่ของตนเอง และอยู่ในระเบียบวินัยอันดี ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข - เด็กและผู้ปกครองได้ทำกิจกรรม ร่วมกัน เกิดความสัมพันธ์อันดีใกล้ชิดกัน ในครอบครัว - เด็กและเยาวชนได้ร่วมกิจกรรมในแต่ ละฐานกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	- เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ร่วมกิจกรรมในแต่ละฐานกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าแสดงออก ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา				
11.โครงการให้ทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาและการให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาของเด็กนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวที่ด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์	เด็กนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษา 8 ราย	เด็กนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	เด็กนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนการศึกษา 8 ราย	- เด็กนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นผู้ยากจนหรือผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา - ลดภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวที่ด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ - เด็กนักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองและยกระดับคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น



3. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

3.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	- เพื่อส่งเสริมให้เด็ก นักเรียน นักศึกษา สามารถพัฒนาศักยภาพ ของตนเองและยกระดับ คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น				



4. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
12.โครงการขับเคลื่อน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	1. เพื่อจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการและศึกษาดู งานการดำเนินการ ขับเคลื่อนและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา เพื่อ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีรู้เรื่อง ปลูกผักปลอดสารพิษ การจัดการขยะเปียกลด โลกร้อน และมีทักษะใน การดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษา โรงเรียนนคร พนนทวิทยา 1 - 6 และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนคร พนนท 1 - 12 จัดการศึกษาโดย ขับเคลื่อนรูปแบบ	1. ดำเนินการจัดอบรม เชิงปฏิบัติการและศึกษา ดูงานการขับเคลื่อนและ พัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ส่งเสริมให้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับการปลูก ผักปลอดสารพิษ การ จัดการขยะเปียกลดโล กร้อน และสามารถนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป บูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนและการ ดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม ผู้เรียนเกิด ทักษะในการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกด้าน	1. ผู้บริหาร พนักงานครู เทศบาล บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เกี่ยวข้องครู แกนนำการขับเคลื่อน นโยบายในสถานศึกษา จำนวน 60 คน 2. โรงเรียนนครพนนทวิทยา 1 - 6 และศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กนครพนนท 1 - 12 จัด การศึกษาโดยขับเคลื่อน รูปแบบโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้ พอเพียง สถานศึกษา พอเพียง	1. ผู้บริหาร พนักงานครู เทศบาล บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งครูแกนนำการ ขับเคลื่อนนโยบายใน สถานศึกษา จำนวน 60 คน ได้เข้าร่วมการอบรม เชิงปฏิบัติการและศึกษาดู งาน มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำ ความรู้ด้านการปลูกผัก ปลอดสารพิษ การจัดการ ขยะเปียกลดโลกร้อน และ การดำรงชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานได้อย่าง	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหาร พนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษา และครูแกนนำที่ เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและการดำเนินชีวิต สามารถนำความรู้ด้านการปลูกผัก ปลอดสารพิษ การจัดการขยะเปียกลด โลกร้อน และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไป พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม 2. สถานศึกษาในสังกัดสามารถ ขับเคลื่อนรูปแบบโรงเรียนพอเพียง ท้องถิ่น ศูนย์การเรียนรู้พอเพียง และ สถานศึกษาพอเพียงได้อย่างเป็น รูปธรรม มีการบูรณาการกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อมและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการจัดการ



4. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	พอเพียงท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยศูนย์ การเรียนรู้พอเพียง สถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนคุณธรรม และบูรณาการโครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ บูรณาการการสอนแบบ เพื่อนช่วยเพื่อน โครงการ โรงเรียนมาตรฐาน สิ่งแวดล้อมศึกษา บูรณา การโรงเรียนปลอดภัย ให้พร้อมรับการประเมิน จากหน่วยผู้ประเมิน	สิ่งแวดล้อมมากยิ่งขึ้น 2. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม และ สนับสนุนสถานศึกษา โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 – 6 และศูนย์พัฒนา เด็กเล็กนครนนท์ 1 – 12 ในการขับเคลื่อน รูปแบบโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น โดย บูรณาการโครงการลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อน โรงเรียนมาตรฐาน สิ่งแวดล้อมศึกษา และ โรงเรียนปลอดภัย ส่งผลให้สถานศึกษามี แนวทางการดำเนินงาน ที่ชัดเจน มีความพร้อม		เหมาะสม 2. โรงเรียนนครนนท์วิทยา 1 – 6 และศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กนครนนท์ 1 – 12 สามารถจัดการศึกษาโดย ขับเคลื่อนรูปแบบโรงเรียน พอเพียงท้องถิ่น ศูนย์การ เรียนรู้พอเพียง และ สถานศึกษาพอเพียง โดยมี การบูรณาการกิจกรรมด้าน สิ่งแวดล้อม การจัดการ เรียนรู้ และการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ สถานศึกษามีความพร้อมใน การพัฒนาคุณภาพและรับ การประเมินจากหน่วยงาน ภายนอกได้อย่างมี ประสิทธิภาพและยั่งยืน	เรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ ดำรงชีวิต มีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษามีความพร้อมในการรับ การประเมินจากหน่วยงานภายนอกมาก ยิ่งขึ้น ข้อเสนอแนะ 1. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและ ครอบคลุมทุกระดับชั้น ควรมีการนิเทศ ติดตาม และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 2. ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมและการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดความ ยั่งยืนในการพัฒนาสถานศึกษาและ ผู้เรียน



4. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
		ในการรับการประเมิน จากหน่วยงานภายนอก และสามารถพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน			
13. โครงการขับเคลื่อน การบริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development: SBMLD)	- เพื่อจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากร และ ผู้เกี่ยวข้อง ให้มีความรู้ ความเข้าใจการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศใน การบริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for LocalDevelopment: SBMLD)	- ผู้บริหาร ครูและ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง มี ความรู้ความเข้าใจใน การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ ในการ บริหารงานโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน ในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development: SBMLD) และมีรูปแบบ/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- สถานศึกษามีรูปแบบ/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อ พัฒนาผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น (School BasedManagement forLocalDevelopment: SBMLD)	- สถานศึกษามีกิจกรรม/ โครงการ เพื่อพัฒนา ผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศ โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น (School Based Management forLocalDevelopment: SBMLD) คิดเป็นร้อยละ 100	- ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง นำความรู้ไปใช้ ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศได้อย่าง เกิดประสิทธิผล



4. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
	- เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษา โรงเรียน 6 แห่ง และศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก จำนวน 12 แห่ง มี รูปแบบ/วิธีการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อพัฒนา ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ จากการ บริหารงานโดยใช้โรงเรียน เป็นฐานในการพัฒนา ท้องถิ่น (School Based Management for Local Development: SBMLD)	(Best Practices) ใน การพัฒนาผู้เรียน			



4. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
14 โครงการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา	- เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนในทุกระดับ - เพื่อให้คณะกรรมการการศึกษามีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาท หน้าที่ และมีความรู้ ความเข้าใจถึงขั้นตอนในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา - เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดเทศบาล และสำนักงานการศึกษา ได้มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนพัฒนาการศึกษาต่างๆที่เกี่ยวข้องเป็นกรอบและแนวทางนำสู่การปฏิบัติ	-ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ กำหนดแนวทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	เชิงปริมาณ -ผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 -สำนักงานการศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบในการปฏิบัติงาน -สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลมีแผนต่างๆดังนี้ 1.แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 3.แผนปฏิบัติการการศึกษา เชิงคุณภาพ -สำนักงานการศึกษาและสถานศึกษามีแผนต่างๆเป็นกรอบและแนวทางการปฏิบัติตามกรอบและแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร พนักงานครูเทศบาล	-บุคลากรที่เกี่ยวข้องและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาได้รับการส่งเสริม ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนในทุกระดับ -คณะกรรมการการศึกษาได้รับ ความรู้ ความเข้าใจขั้นตอน และบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง -สถานศึกษาในสังกัดและสถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนต่างๆเป็นกรอบและแนวทางสู่การปฏิบัติ	-สำนักงานการศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบในการปฏิบัติงาน -สถานศึกษาในสังกัดเทศบาลมีแผนต่างๆ ดังนี้ 1.แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา 2.แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 3.แผนปฏิบัติการการศึกษา สำนักงานการศึกษาและ สถานศึกษามีแผนต่างๆ เป็นกรอบและแนวทางการปฏิบัติตามกรอบและแผนที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร พนักงานครูเทศบาล พนักงานเทศบาล คณะกรรมการการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมอบรมความรู้ด้านการจัดแผนต่างๆ



4. ยุทธศาสตร์ การส่งเสริมพัฒนาการบริหารงานและการบริหารจัดการการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4.1 กลยุทธ์ การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นบนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	
			พนักงานเทศบาล คณะกรรมการการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้า ร่วมอบรมความรู้ด้านการ จัดแผนต่างๆ จำนวนไม่ น้อยกว่า 80 คน		